

Булгакова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы,
ГБОУ школа № 552 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Статья

Формирование нравственных ориентиров на уроках русского языка и литературы

Люди нового поколения должны быть не только образованным и квалифицированным специалистами, но и истинными патриотами своей страны. Без глубокого чувства любви к своей стране нет настоящего гражданина, настоящего человека. Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. В условиях сложности жизни в современном обществе, значение воспитательной деятельности всё более возрастает при повышении ответственности, усилении роли каждого человека как субъекта происходящих процессов. Вспомним предостережение А.И. Солженицына: «Если духовные силы нации иссякнут, никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное устройство не спасут её от смерти. С гнилым дубом дерево не стоит. И из всех всевозможных свобод, которые мы получили, на первый план всё равно выйдет свобода бессовестности».

Главная цель образования: собой совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитии спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Так же развитие учащихся будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным

желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Исходя из идей обновленной программы, я поставила для себя главную педагогическую задачу –направлять моих учеников, чтобы каждый из моих воспитанников мог добиться больших успехов, самое важное – чтобы они стали настоящими людьми! Такую задачу легко решить, путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а так же готовность учиться на протяжении всей жизни. Одна из важных задач обновленной программы – «Научить учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Вызвать интерес у ребят к урокам литературы – задача, которую ежедневно решают педагоги-словесники. Урок литературы – это действительная жизнь, проживание и осмысление которой совершается «здесь и сейчас». И хотелось бы как можно раньше заронить в детские души зернышки добра.

Впервые начиная читать, малыши знакомятся со сказками, где добро всегда побеждает зло.

Былины учат : «Не помысли злом на татарина, не убей в чистом поле христианина». Главные христианские заповеди! Не сотвори зла, не помысли злом. И родитель дает Илье Муромцу благословление на добрые дела, « а на худые дела благословления нет». Идея духовного развития человека должна быть в основе воспитания. Все доброе, гуманное прививается человечеству через борьбу со злом, агрессивностью, жестокостью.

Полезно « Поучение Владимира Мономаха», в наше время все эти советы : «лжи остерегайтесь и пьянства, от того душа погибает и тело», «старых чтите, как отца» - очень нужны и важны, при этом осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность.

Классические произведения литературы продолжают традиции высокой нравственности и ответственности. Все в них выверено временем, нет ни единого лишнего слова.

Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин» знакомит нас с воспитанием Онегина и Татьяны. Русское национальное воспитание в семье Лариных (идея, дух, верность русским традициям, старина и т.д.).« Но я другому отдана, я буду век ему верна», - говорит любимая героиня Пушкина. Татьяна-идеал русской женщины: нежной, глубокой, высоконравственной.

М.Ю.Лермонтов в «Песне про купца Калашникова...» выставил героем удалого купца Степана Парамоновича, который защищает честь жены, свою честь, честь семьи ценой жизни. При изучении этого произведения ребята понимают, что значит честь мужчины и женщины, надежность. Быть « за мужем»-говорит об ответственности мужчины за свою семью.

Тему патриотизма поднимает Н.В.Гоголь в повести «Тарас Бульба». «Нет уз святее товарищества!»-воскликает старый казак, утверждая этим роль и ответственность каждого гражданина за свою страну.

Тема семейных отношений нашла отражение в творчестве Толстого, Тургенева, Гончарова, Шолохова и т.д. Семья, где нет духовности, – распадается. А сейчас – пропаганда свободной любви, гражданских браков, в которых никто ни за кого не отвечает. Литература учит брать на себя ответственность.

Прекрасны в русской литературе женские образы. Тургеневские девушки – мечта многих мужчин : нежность, чувствительность, верность и достоинство. Женщины сегодня стремятся быть первыми во всем и мужчина уже не воспринимается ими как глава семьи: поэтому и «мельчает» мужик. А ведь сила женщины в ее слабости.

Силу характера русского человека мы видим у М.Шолохова в «Судьбе человека»: жить для других, открыть свое сердце людям. Человек должен найти выход из любой сложной ситуации, быть может, даже совершенно безвыходной.

Особую ценность представляют в ходе урока дискуссии, обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

На уроках русского языка несомненно воспитываем и культуру речи. В различных формах, будь это внеклассные мероприятия, предметные недели, занимательные беседы, учим любить родной язык, раскрываем его красоту, призываем беречь его.

Интернет все больше и больше входит в нашу жизнь, заменяет живое общение. Вот еще одна проблема, возможно ли совместить общение через Интернет и сохранение норм речи. И может ли Интернет заменить живое общение.

Проблем много. Их надо решать. Обучая детей, надо самим учиться вместе с ними, показывать пример. На уроках русского языка и литературы просто необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений, размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя.

Таким образом, я считаю, что, если учителем будут использованы все воспитательные возможности русского языка, то эффект от таких занятий значительно повысится. И русский язык не только сыграет большую роль в поднятии грамотности и развития речи, но и окажет огромную помощь в формировании морально-нравственного облика личности учащегося.

От развития речи зависит общее развитие ребенка. В руках учителя – будущее народа...

Уроки литературы тем выигрышны, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной жизни героев произведений, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле..

Часто даю учащимся возможность рассуждать о моральных понятиях в мини-сочинениях: « Нужно ли милосердие сегодня?», « Что такое любовь?», «Можно ли жить без совести?», в которых раскрывается внутренний мир ребенка. Через такие работы возникает возможность влияния на учащихся, возможность помочь человеку осознать свой поступок и, может, исправиться. Активно использую на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии и возможности

Интернет-ресурсов.

Вопрос, текст, предложение для учащегося должны быть жгучими, злободневными, лично значимыми. Только в этом случае можно воздействовать и разбудить лучшие качества личности, подвести к гражданственности, нравственности, общечеловеческим идеалам, которые, как никогда, актуальны в наше время.

Нравственность — наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность — воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 468-471.
2. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы - Столярова Любовь Геннадьевна