

Конспект интегрированного занятия  
по развитию речи и формированию элементарных математических представлений  
в старшей группе

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Царева Наталия Александровна

воспитатель ГБДОУ детский сад № 23

Пушкинского района Санкт-

Петербурга

**Цель:** закрепление представлений детей о жизни диких животных в зимний период;  
создание условий для формирования элементарных математических представлений на основе познавательной активности и любознательности, закрепление и обобщение полученных знаний.

**Задачи**

**Образовательные:**

- уточнить знания детей о том, где зимуют животные, чем питаются;
- активизировать и закрепить словарь по теме;
- упражнять в согласовании частей речи;
- способствовать накоплению умений считать до 8;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- знать геометрические фигуры;
- упражнять в ориентировке на листе бумаге, в пространстве.

**Развивающие:**

- развивать эмоционально-волевую сферу, общую моторику, внимание; логическое мышление; память;
- развивать умение использовать интонационную выразительность на примере стихотворного диалога;
- развивать навык связной речи;
- развивать социальные навыки умения работать в группе.

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время совместных игр;
- воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение к лесным обитателям;
- воспитывать сдержанность, усидчивость, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Используемые технологии:**

- игровая
- информационно - коммуникативная
- здоровьесберегающая

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** электронная доска, ноутбук, магнитные доски, письмо -«снежинка», магниты, 2 стола, снежки, пеньки, стулья, столик треугольной формы, ёлки разной величины, снежинки, предметные картинки животных (зайца, лисы, белки, волка, лося и их детёнышей); демонстрационное панно с жилищами животных; маски-шапочки с изображением диких животных (ёж, лиса, белки, зайцы, медведь, волк), лист бумаги А4 с изображением ёлки; следы животных.

Раздаточный материал: жёлуди, орехи, набор цифр от 1 до 8, картинки диких животных: зайца, волка, белки, кабана.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент .Приветствие.** (звучит спокойная музыка)

**В:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Чтобы у всех было хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем доброго утра.

*(Дети с воспитателем встают в круг, подают поочерёдно друг другу ладошку и желают доброго утра.)*

**В:** Доброе утро, Люба.

**Д:** Доброе утро, Даша.

**Д:** Доброе утро, Олег...

**Д:** Доброе утро, Наталия Александровна.

**В:** Доброе утро, ребята.

**Д:** Доброе утро, гости.

**В:** Вот с таким хорошим настроением мы и начнём наше занятие.

**II. Основная часть.**

**В:** Ребята, подскажите, какое сейчас время года?

**Д:** Зима.

**В:** Правильно. А знаете, сегодня утром к нам прилетела необычная снежинка! (воспитатель берёт снежинку) А на ней что-то написано! Давайте прочитаем:

*«Здравствуйте, ребята! Пишет вам один из сказочных лесных жителей. Приглашаю вас в гости в зимний лес. А кто я такой вы узнаете в конце путешествия. На каждой полянке вас будет ждать один из моих друзей. За правильно выполненное задание они дадут вам часть общей картинки. В конце путешествия вы соберете её и узнаете: кто я?»*

**В:** Ну что, ребята, принимаем приглашение?

**Д:** да!

**В:** Ребята, зимой в лесу холодно, поэтому, чтобы не заболеть, давайте сделаем **массаж «Неболейка»** (Профилактика простудных заболеваний):

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело (*поглаживание ладонями шеи сверху вниз*)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать (*указательным пальцем растирать крылья носа*)

Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда не страшна (*потирают обе ладони*)

**В:** Оденемся потеплее

(Дети произносят слова вместе с воспитателем, имитация одевания одежды)

Обуваем ножки в тёплые сапожки

Шапки на голову завяжем ловко

На руки перчатки и в добрый путь, ребятки!

**В:** Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова.

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Надо глазки закрывать,**

**Полетели, закружились**

**И в лесу все очутились**

**В:** Вот мы с вами и оказались в зимнем лесу (**слайд № 1: зимний лес**)

Сколько здесь вокруг чудес! (*мимика удивления, восхищения*)

Справа берёзка в шубке стоит (*Поворот направо с разведением рук в стороны*)

Слева ёлка на нас глядит, (*То же влево*)

Снежинки в небе кружатся, (*Вращение руками вверху и перед собой*)

На землю красиво ложатся. (*Приседание*)

**В:** Посмотрите, как красиво в лесу, а сколько много снега вокруг! Хотите поиграть?

**Игра «Волшебный снежок»**

(Воспитатель бросает поочередно детям снежок и говорит: «зима», а они, возвращая его, называют приметку зимы.)

**Д:** Снег, мороз, метель, снегопад, метель, снежинки, узоры на окнах, вьюга.

**В:** Молодцы! Ребята, посмотрите, здесь пенёчки, присядем на них.

Вспомним, кого мы можем увидеть в зимнем лесу?

**Д:** Волка, лису, зайца, лося, белку, оленя, рысь, кабана.

**В:** Как мы можем всех назвать одним словом? Почему?

**Д:** Это – дикие животные. Они сами заботятся о себе: добывают пищу и строят жилища.

**В:** Правильно, а почему мы не увидим медведя и ежа?

**Д:** Они зимой спят.

**В:** Ребята, посмотрите, на полянке нас уже ждёт: Не олень, но он рогатый

Все зовут его сохатый, это ...

**(слайд № 2)**

**Д:** это лось.

**В:** Посмотрите, он приготовил нам задания: **(слайд № 3)**

1) «Ребята, случилась беда: детёныши животных в лесу потерялись, помогите им найти родителей.

2) И в домики хотят они попасть

Но не знают - как, куда?

Помогите им друзья.

Работа по подгруппам:

**Игра «Потеряшки»**

*(выполняет 1 подгруппа: дети на магнитной доске соединяют парами диких животных с детёнышами и поясняют:)*

**Д:** -У зайчихи - зайчонок.

-У белки - бельчонок.

- У медведя - медвежонок.

- У волчихи - волчонок.

- У лисы - лисёнок.

**Игра «Чей домик?»**

*(выполняет 2 подгруппа: дети по очереди выходят, берут со стола фигурку дикого животного и прикрепляют ее на дидактическое пособие в нужное место: нору, дупло, берлогу, ямку в снегу)*

**Д:** - Белка прячется в дупло.

- Заяц спрятался в ямку в снегу.

- Лиса живёт в норе.

- Медведь спит в берлоге.

*(Дети проверяют правильность выполнения заданий друг друга.)*

**В:** Молодцы, вы справились с этими заданиями, и лось отдает нам 2 части картинки (достаёт из снежинки №1)

**В:** Отправляемся дальше по зимнему лесу.

- **Координация речи с движением.**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке *(скачут на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке *(скачут на левой ноге)*

По тропинке побежим *(бег на месте)*

До полянки добежим.

**В:** Какой здесь чистый, свежий воздух, давайте подышим.

**Дыхательное упражнение:** глубокий вдох носом, выдох ртом.

**В:** Ребята, смотрите, а на этой полянке нас встречает ... **(слайд №4)**

**Д:** Это лиса.

**В:** В корзинке лежит письмо, прочтём его: **(слайд № 5)**

*«Друзья, животные в лесу голодные, угостите их вкусной пищей»*

**Д/И «Угости животных»**

*(На электронной доске появляются слайды :1) заяц, белка, орехи, грибы, кора деревьев; 2) волк, лось, лисайники, кабан, олень, ветки. Дети называют, чем угостят животных, затем ответы проверяются на доске.*

**В:** Молодцы, вы справились с этим заданием, и лиса отдает нам ещё часть картинки (достаёт из снежинки №2)

**В: 1-2-3-4-5-покружись**

**И на полянке окажись.**

**В:** Ой, ребята посмотрите, а кто это нас встречает? **(слайд № 6)**

**Д:** заяц.

**В:** Он сидит испуганный и дрожит. А в ямке спрятано письмо. Прочитаем мы его:

*«Я зимой прячусь в снегу от хищников, мне очень одиноко. Может быть вы, ребята, развеселите меня? (слайд № 7)*

**В:** Ребята, что мы будем делать? *(дети размышляют)*

А давайте, поиграем с зайчиком, он и развеселится.

Согласны?

**Динамическая «Звериная зарядка»**

Скачут, скачут в лесочке

Зайцы – белые клубочки

*(руки возле груди, как лапки у зайцев: прыжки)*

Прыг-скок, прыг-скок-

Встал зайчонок на пенёк

*(прыжки вперёд-назад)*

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте,

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали

Все за ушком почесали.

На четыре - потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд

Зашагали, как отряд.

**В:** Молодцы, зайчик рад и приготовил нам 4 -ю часть картинки (снежинка № 3)

**В:** В лесу красота и покой (*разводят руки в стороны*)

А мы продолжаем путь свой (*шагают к полянке*)

Ой, ребята, приглядитесь, кто нас встречает на этой полянке? (**слайд № 8**)

**Д:** Это белка.

**В:** Вот от неё задание: Друзья, расскажите, мне, пожалуйста, об обитателях леса.

Думаю, вы справитесь! (**слайд № 9**)

### **Д.И.: «Почемучки»**

**В:** Для игры: «Почемучки» вам надо превратиться в диких животных.

*«Вокруг себя обернись и в животного превратись!»*

*(дети поворачиваются и надевают маски – шапочки на головы)*

**В:** Почему, ты еж колючий?

**Д:** Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы, да медведи!

**В:** Почему же у лисы

Хвост пушистый, для красы?

**Д:** Хвост мой длинный и пушистый,

Он не только для красы.

Что бы ни было беды,

Замечает он следы!

**В:** Белки, белки почему, вы

Быстро спрятались в дупло?

**Д:** Потому что там наш домик

Там и сухо и тепло!

**В:** Почему, вы зайцы белые?

**Д:** Потому что в шубке белой

Нас не видно на снегу!

**В:** Почему зимой холодной

Бродишь злой, ты и голодный?

**Д:** Потому что я волк!

Серый волк зубами щёлк!

**В:** Мишка, мишка, косолапый!

Почему сосешь, ты лапу?

**Д:** Я люблю зимою спать,

Лапу бурую, сосать!

И меня вы не будите!

От берлоги уходите!

**В:** Вам нравится жить в лесу?

**Д:** Да, и летом и зимой мы любим лес родной!

**В:** Молодцы! Вы очень выразительно рассказали об обитателях леса и белочка отдаёт нам ещё одну часть картинки (снежинка № 4)

**В:** «А теперь вокруг себя вы обернитесь и в ребят опять вы превратитесь!»

И вот мы с вами снова очутились на лесной полянке (**слайд, раздаётся стук дятла**).

**В:** Ребята, это кто стучит в лесу?

Ответы детей.

*Появляется следующий слайд с изображением дятла и конверта.*

**В:** Ребята, посмотрите, дятел тоже нам оставил задание? Открываем конверт (**следующий слайд**).

Давайте прочтем: *«Добрый день, ребята. Я, птица трудолюбивая и хочу проверить, как вы умеете считать. Вот вам 2 задания:*

*1. Задание Игра «Сосчитай»*

*2. Задание Работа с раздаточным материалом»*

1. Задание: Сосчитайте, сколько детенышей диких животных живёт в лесу и обозначьте их цифрами». Появляется следующий слайд с заданиями.

**Игра «Сосчитай»**

*1 слайд:*

**В:** Сколько лисят?

Ответы детей: 5

Ответы детей проверяем на *2 слайде*.

*3 слайд:*

**В:** Сколько зайчат?

Ответы детей: 3

Ответы детей проверяем на *4 слайде*.

*5 слайд:*

**В:** Сколько волчат?

Ответы детей: 7

Ответы детей проверяем на *6 слайде*.

*7 слайд:*

**В:** Сколько медвежат?

Ответы детей: 1

Ответы детей проверяем на 8 слайде.

9 слайд:

**В:** Сколько бельчат?

Ответы детей: 8

Ответы детей проверяем на 10 слайде.

2 задание: «Я недавно нашёл кладовую белочки и там видимо-невидимо запасов. Помогите мне сосчитать, сколько орехов и желудей»

2. Работа с раздаточным материалом.

**В:** Ребята отсчитайте на верхней полочке двух полосной карточки 5 желудей, на второй полочке – 8 орехов.

Дети выполняют задание.

**В:** Обозначьте их числами.

Дети выполняют задание.

**В:** Какое число больше: 5 или 8?

Дети отвечают на вопрос.

**В:** Какое число меньше?

Дети отвечают на вопрос.

**В:** Насколько число меньше или больше?

Дети отвечают на вопросы.

**В:** Молодцы! Все справились с заданием. Отдаёт часть разрезной картинки «Лесовичка»

<b>Физкультминутка</b>		<b>«Я мороза не боюсь»</b>				
Я мороза	не боюсь,	(Шагаем на месте.)				
С ним я	крепко подружусь.	(Хлопаем в ладоши.)				
Подойдет	ко мне мороз,	(Присели.)				
Тронет руку,	тронет нос	(Показали руку, нос.)				
Значит, надо	не зевать,	(Хлопаем в ладоши.)				

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

**В:** Пока мы разминались, то очутились на другой полянке. Кто нас здесь ждёт?

Ответы детей.

**В.:** Правильно, мы оказались у домика мудрой тетушки Совы, и она нам отправила письмо с заданиями. «Дорогие мои друзья. Я для вас приготовила два задания:

1. Задание: «Расположи животных около елок»

2. Задание: «Запомни изображение фигур на схеме и перенеси на свое поле»»

**В:** Ребята, посмотрите какая чудесная лесная полянка, а на ней никого нет. Давайте мы с вами поселим туда жильцов.

- Расположите белку в правом верхнем углу на елке.



- Кабана в левом нижнем углу за елкой.
- Волка перед елкой в нижнем правом углу.
- Сову расположите на елке посередине листа.
- Зайку под елкой в левом верхнем углу.
- Лося в верхнем левом углу перед елкой.
- Лису в верхнем правом углу у елки.
- А медведя около центральной елки.

Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием. Теперь полянка заполнилось жильцами.

**В:** Вот и второе задание тетюшки Совы. Запомни изображение фигур на схеме и перенеси на свое поле.

Дети выполняют задание.

**В:** Все выполнили?

Ответы детей.

**В:** Проверяем себя (на экран выводится схема).

У всех получилось?

Ответы детей.

**В:** Это мы потренировались, а теперь следующая схема.

Дети выполняют задание.

**В:** Все выполнили?

Ответы детей.

**В:** Проверяем себя (на экран выводится схема).

У всех получилось?

Ответы детей.

**В:** Сколько всего фигур?

Ответы детей.

**В:** Назовите цвета геометрических фигур.

Ответы детей.

**В:** Молодцы! И с этим заданием все справились. Вот вам еще часть разрезной картинки.

- Вот, ребята, посмотрите, нам друзья отдали все части картинку.

- Давайте соберем её и посмотрим, кто же получится? (*собирают разрезную картинку*)

- Кто это?

**Д:** Старичок лесовичок.

**В:** Конечно это старичок - лесовичок.

### **III. Подведение итогов.**

**В:** Ребята, куда мы сегодня с вами ходили?

- Кого видели?

- Что понравилось больше всего?

Дети отвечают.

**В:** Нам тоже понравилось, как вы работали.

- А, знаете, ребята, Старичок-лесовичок оставил нам еще одно послание и оно необычное, давайте посмотрим ( на электронной доске появляется картинка с лесовичком , звуковое письмо от него)

*«Спасибо вам дети, за вашу доброту и отзывчивость. Мне очень понравилось, что вы такие умные, сообразительные и работаете сообща. В благодарность от меня под ёлкой вы найдёте подарок. До скорого свидания в моем сказочном лесу. Старичок - лесовичок.*

**В:** Ой, ребята смотрите следы животных. Давайте пройдем по ним и посмотрим, куда они нас приведут.

**Игра «Идем по следам»**

*(Дети вместе с воспитателем идут по следам животных, при этом поясняя движения :«Прямо, направо, налево» и за елкой находят сундук с подарками)*

**В:** Наше путешествие в зимний лес закончилось, пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза, и я произнесу волшебные слова.

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Надо глазки закрывать,**

**Полетели, закружились**

**И в детском саду все очутились.**